

Отчет о результатах самообследования Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 477» за 2022 год.

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 477»

Краткое наименование: ДООУ № 477

Юридический адрес: 630128, г. Новосибирск, ул. Полевая, 7.

Фактический адрес: 630128, г. Новосибирск, ул. Полевая, 7.

Учредителем ДООУ № 477 является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Финансирование осуществляется из федерального бюджета.

Режим функционирования деятельности ДООУ № 477 регламентирован Уставом ДООУ № 477 и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: ДООУ № 477 работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12 -ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 19.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Телефон/Факс: 8 (383) 332-10-52, 8 (383) 334-33-06

E-Mail: gdou477@mail.ru

Официальный сайт: <https://fds477nsk.edusite.ru>

Детский сад расположен в типовом 2-х этажном здании, с централизованным отоплением, канализацией и водоснабжением. ДООУ расположен в Советском районе города Новосибирска, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь территории ДООУ № 477 составляет 1,2 га. Территория ДООУ ограждена забором и благоустроена. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во вторую половину дня в зимний период времени. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка и отдельно стоящего здания склад. Зона игровой территории включает 11 прогулочных участков, оборудованную спортивную площадку. Каждая игровая площадка имеет веранду, разнообразные малые формы. В

детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Здание ДОО построено на 13 групп на первом этаже находится 5 групп, на втором 8 групп. Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из приемной (прихожей), групповой комнаты, спальни, моечной и туалетной комнаты. На первом этаже находятся кабинеты: заведующей, методический кабинет, медицинский блок (из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора и туалета), кабинеты дополнительного образования, музыкальный и спортивный залы, пищеблок из 4 помещений, прачечная.

Детский сад оборудован для своего полного функционирования. ДОО имеет информационно-техническую базу: выход в Интернет, электронная почта, ТСО.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено в полном объеме.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

ЛИЦЕНЗИЯ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8873 от 07.04.2015 года, серия 54Л01 № 0002247

АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация дошкольных образовательных учреждений В конце 2010 г. Федеральным законом от 08.11.2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (далее – Закон № 293-ФЗ) в Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон РФ «Об образовании») была введена статья 33.2 «Государственная аккредитация образовательных учреждений, научных организаций». Согласно новым законодательным нормам государственная аккредитация должна проводиться в отношении образовательных учреждений всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей), реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными в соответствии с Законом РФ «Об образовании», и в отношении указанных образовательных программ. Таким образом, дошкольные образовательные учреждения освобождены от

прохождения процедуры аккредитации, а определение их вида и категории теперь полностью зависит от учредителя.

УСТАВ

Приказ Министерства науки и высшего образования об утверждении устава Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 477" от 03.08.2018 года № 573

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании Устава, (от 15 июня; 2018 г.

№ 682)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, №8873 от 7 апреля 2015 года, серия 54Л01 № 0002247;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ФС-54-01-002101 от 11 апреля 2016 года, серия ФС, № 0018699;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-54-01-002124 от 30 августа 2016 года. Серия ФС № 0018728;

- Сведения о зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) – постоянное бессрочное пользование, 1 (целая)

- Свидетельства о государственной регистрации права (на недвижимое имущество) № регистрации 90-90/016-90/016/976/2016-2277/1 от 20.07.2016г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Орган управления МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Фальков Валерий Николаевич, 125993, г. Москва, ул. Тверская д. 11)
- ДОУ № 477 (Бандура Татьяна Александровна, 630128 г. Новосибирск, улица Полевая, д.7)

Управление Федеральным государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Центр развития ребенка" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет ДОУ.

Заведующая ДОУ

Педагогический совет (Педагоги ДООУ)	Общее собрание работников (Все работники ДООУ)	Попечительский совет ДООУ (Родители (законные представители))
<p>1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.</p> <p>3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование</p> <p>4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.</p> <p>5. Отслеживает результативность работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.</p>	<p>1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>2. Реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов</p>	<p>1. Содействует руководству ДООУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в ДООУ.</p> <p>2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Организует совместную работу с ДООУ по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования</p>

Непосредственное руководство ДООУ № 477 осуществляет заведующая Бандура Татьяна Александровна, в должности заведующей с 2013 года, профессиональный,

инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения. Имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности 37 лет.

"За безупречный труд и отличие" III степени награждена медалью (приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2021 г., № 1203 к/н). Почетной грамотой за многолетний добросовестный труд (приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2021 г., № 549 к/н). Является "Заслуженным ветераном Сибирского отделения РАН" (удостоверение № 21871)

Деятельность ДОУ и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между ДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников трудового коллектива;
- Положение об оплате труда;
- Положение о Попечительском совете ДОУ.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

НАЛИЧИЕ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ ИНОМ ЗАКОННОМ ОСНОВАНИИ ЗДАНИЙ, СТРОЕНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Здание ГДОУ № 477 (Новосибирская область, г Новосибирск, ул Полевая, д 7, Нежилое здание)
- Здание склада ГДОУ № 477 (Новосибирская область, г Новосибирск, ул. Полевая, д 7, Нежилое здание)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Здание ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 10
Количество объектов для проведения практических занятий - 6

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- ДОУ № 477 (Полевая, д. 7)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

- Спортивный зал ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)
- Бассейн ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)
- Спортивная площадка (г.Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Приказ ФАНО России о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных учреждениях

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др. Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги. Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг. Наличие сотрудников, на которых административно-

распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. Наличие кнопки доступа для инвалидов. В ДОУ оборудован вход с пандусом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

- Образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:
 1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 183 (в том числе иностранных граждан - 0)
 2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 246 (в том числе иностранных граждан - 0)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В 2022 году в учреждении функционировали 10 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.

Всего в учреждении в прошедшем году воспитывалось и обучалось 241 воспитанник, из них 126 девочки и 115 мальчиков.

Общее количество семей 241 семья. Семьи, имеющие одного ребенка – 66 семей. Семьи, имеющие двух детей – 108 семей. Многодетные семьи, имеющие трех детей – 45 семей.

Полных семей – 230 семей. Неполная семья с матерью - 9 семей, неполная семья отец - 2 семьи. . По данным показателям наблюдается тенденция к росту количественного состава семей, имеющих двух детей, что говорит об улучшении демографической ситуации.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Основная образовательная программа дошкольного образования федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка № 477"
- Основная рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 477" реализующего образовательные программы дошкольного образования
- Программа дополнительного образования "РОВНЫЕ СТЕЖКИ"
- Программа дополнительного образования "Обучение детей английскому языку "SMART KID"
- Программа дополнительного образования физкультурно - оздоровительной направленности "ГРАЦИЯ"
- Программа дополнительного образования "ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА"
- Программа дополнительного образования развивающие занятия "Я САМ"
- Программа дополнительного образования художественно - эстетической направленности "РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР"
- Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности "МАЛЕНЬКИЕ ЭЙНШТЕЙНЫ"
- Программа дополнительного образования "МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА"
- Программа дополнительного образования по развитию образно - ассоциативного мышления и памяти "ЭЙДЕТИКА"
- Программа дополнительного образования физкультурно - оздоровительной направленности "ТАЙСКИЙ БОКС. УРОКИ САМООБОРОНЫ"
- Программа дополнительного образования познавательной - речевой направленности "КУБИКИ ЗАЙЦЕВА"
- Программа дополнительного образования познавательной направленности "РАЗВИВАЙ - КА"
- Программа дополнительного образования инженерно - технической направленности "КЛУБ ЮНЫХ ИНЖЕНЕРОВ"

- Программа дополнительного образования художественно - эстетической направленности "Я ТВОРЮ"
- Программа дополнительного образования художественно - эстетической направленности "ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ"
- Программа дополнительного образования ритмопластики и танцевальной направленности "РАДУГА РИТМОВ"

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО № 477 должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ № 477 моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые берегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка – детский сад № 477» г. Новосибирска является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ

№ 477) с учетом его специфики, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав ДООУ № 477

Учебный план ДООУ № 477 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

ДООУ № 477 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2021-2022 учебном году 38 недель).

В 2021-2022 учебном году в ДООУ № 477 функционируют 10 общеобразовательных групп укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1. Младшая группа (2-3 года) – 1;
2. Младшая группа (3-4 года) -2;
3. Средняя группа (4-5 лет) -2;
4. Старшая группа (5-6 лет) -2;
5. Подготовительная к школе группа (6-8лет) – 2
6. Разновозрастная группа (5 – 8 лет) – 1

Основные цели учебного плана:

- Регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

- Регулировать объем образовательной нагрузки.
- реализация ФГОС ДО
- Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Педагогический коллектив ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее Программа), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;

Программа экологического воспитания детей в саду «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»; дополнительная образовательная программа экологического воспитания детей в саду «Юный эколог» С.Н. Николаева дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Реализация учебного плана предполагает:

обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

**Учебный план к основной образовательной программе на 2021-2022 учебный год
(с учетом задач вариативной части)**

Образовательная область	Занятия	Первая младшая группа (2 – 3 года)		Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/2	19	1	38	1	38	1	38	2	76
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	38	1/2	19	1/2	19	1	38	1	38	
Сенсорное развитие/ игровое экспериментирование	1/2	19	1/2	19	1/2	19	1	38	1	38	
Социально-коммуникативн	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с									

ое развитие	патриотическое воспитание\экология	практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
Речевое развитие	Речевое развитие	2	76	1	38	1	38	1	38	2	76
Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.										
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/2	19	1	38	1	38	1	38	1	38
Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование, коллажирование)	1/2	19	1	38	1	38	1	38	2	76	
Музыкальное развитие	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76	
Физическое развитие	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10	380	10	380	10	380	13	494	15	570
		1ч.40		2ч.30		3ч.20		5ч.25		7ч.30м.	

М.	М.	М.	М.	М.	М.	М.	М.	М.
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3. Кадровый состав образовательной организации.

РУКОВОДСТВО

Количество человек, занимающих руководящие должности - 1 чел.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов дошкольного образования - 19 чел.

Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое утверждается приказом заведующей ДООУ. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего в 2022 году, педагогический персонал составил 19 штатных единиц. Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 100 %.

Количество педагогов дошкольного образования - 19

Количество педагогов дополнительного образования детей и взрослых - 15

Количество педагогов имеющих высшее образование - 14 (74%)

среднее профессиональное образование - 4 (21%), неполное высшее образование - 1 (5%)

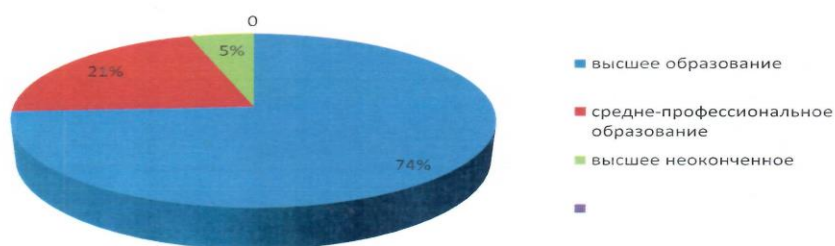
Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию - 12 (63%)

первую квалификационную категорию - 4 (22%)

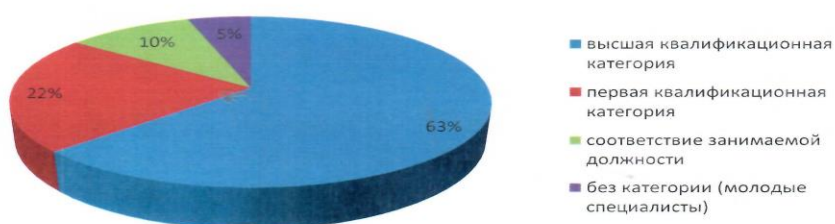
соответствие занимаемой должности - 2 (10%)

молодые специалисты, не отработавшие двух лет - 1 (5%)

Педагоги ДОУ (образование педагогов)



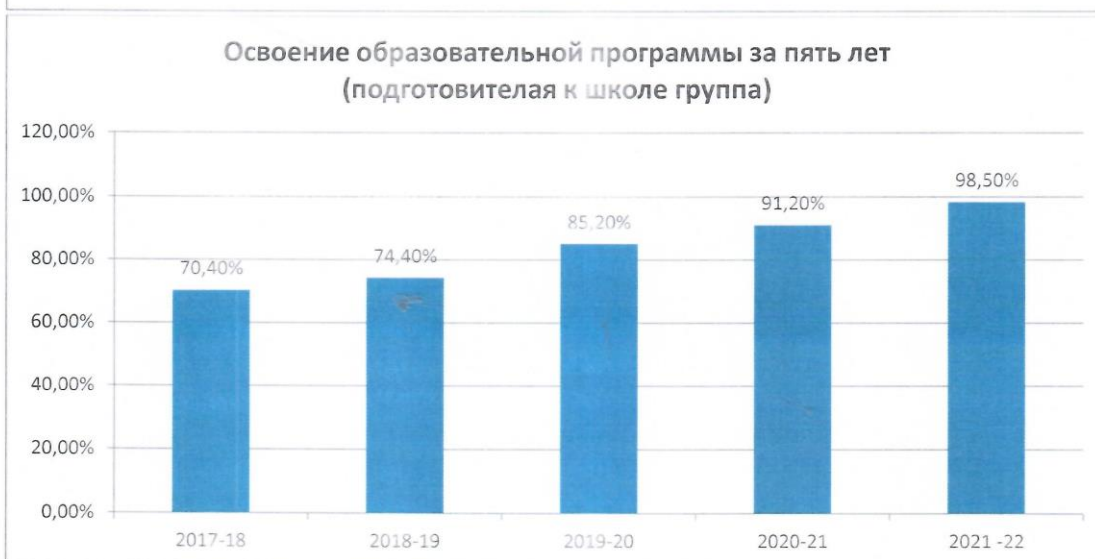
Педагоги ДОУ (квалификационная категория педагогов)

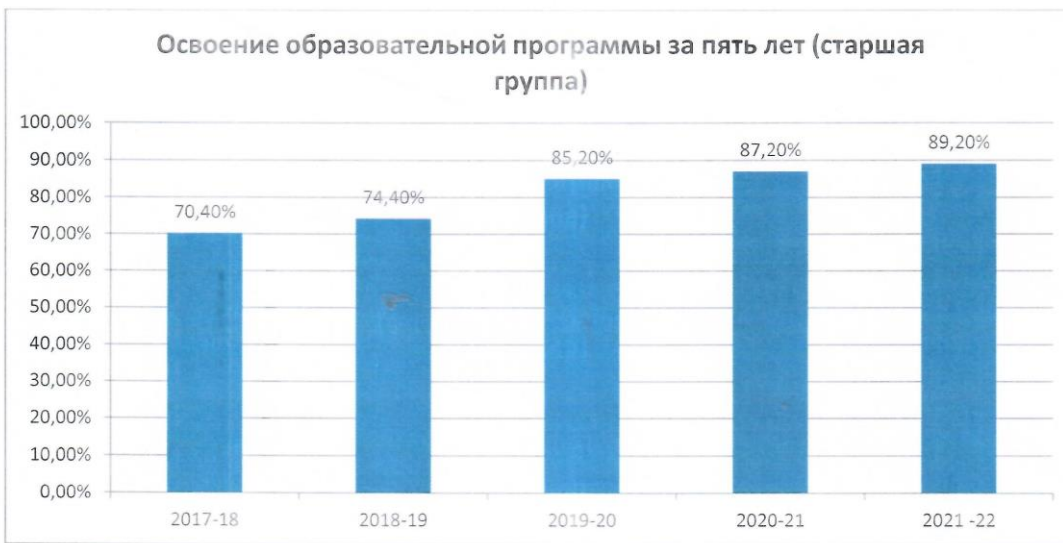
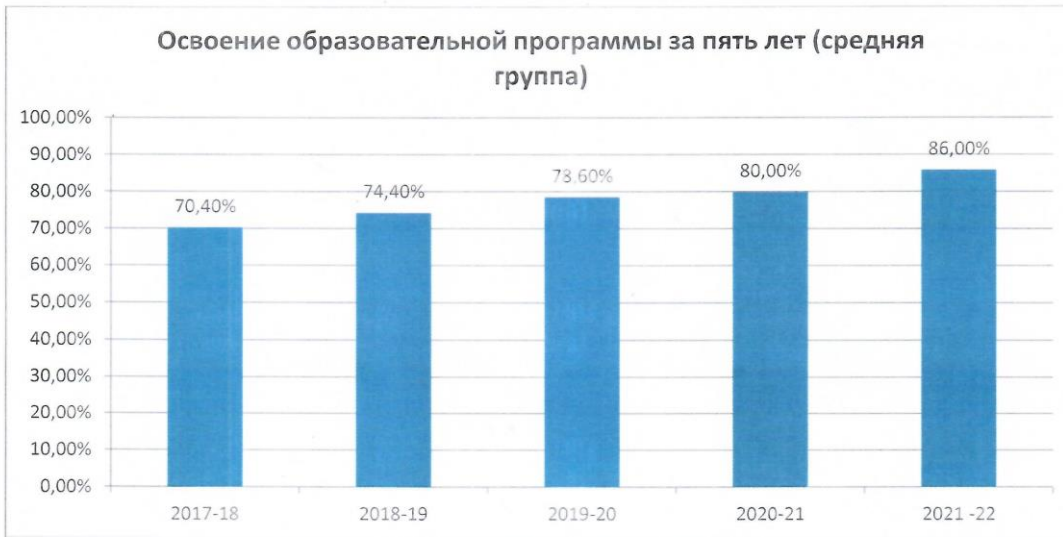


4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Диаграмма мониторинга показывает положительную динамику освоения образовательной программы за 5 лет.





4.2. Анализ результатов обучения за отчетный учебный год.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ № 477. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «речевое развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктивной деятельности;

- сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в пособии «Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие», Детство-пресс, СПб, 2014. Критерии данной диагностики разработаны педагогами ДООУ на основании пособий Верещагиной Н.В.

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

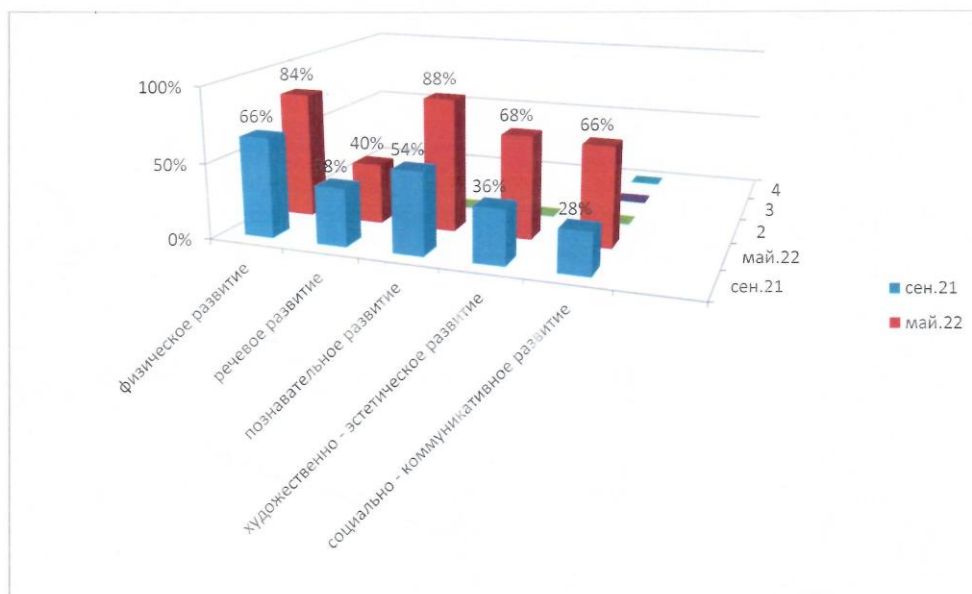
- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014.

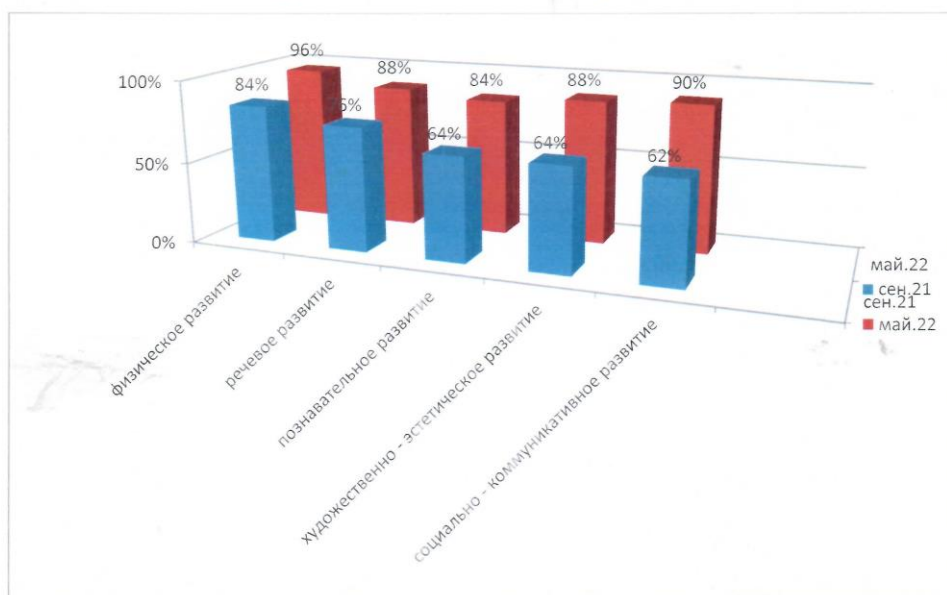
Сводная диагностика педагогического процесса во второй младшей группе

ДОУ № 477 за 2021 – 2022 учебный год

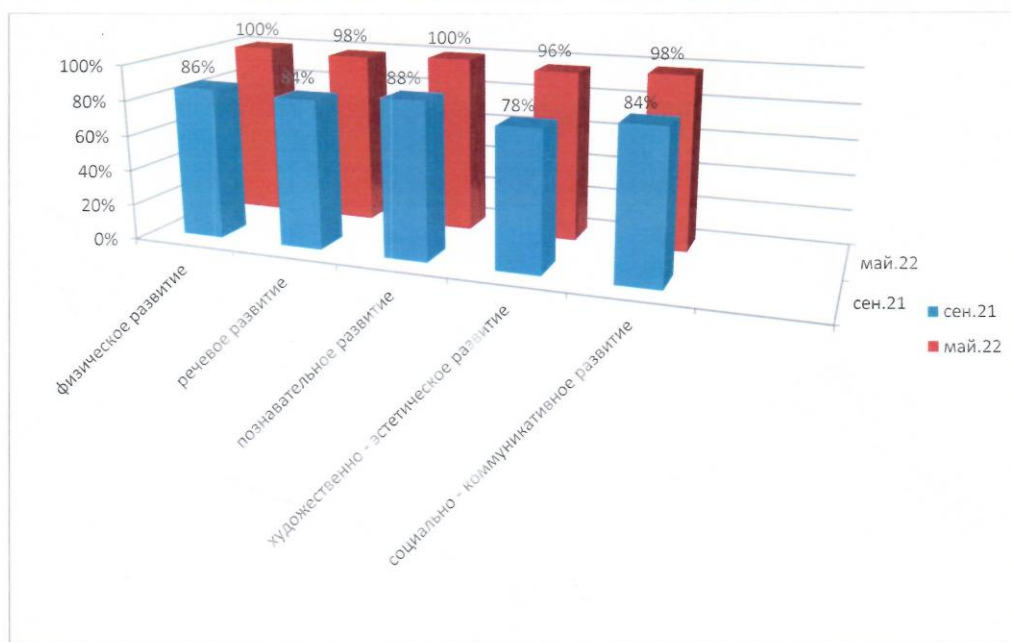


Сводная диагностика педагогического процесса в старшей группе

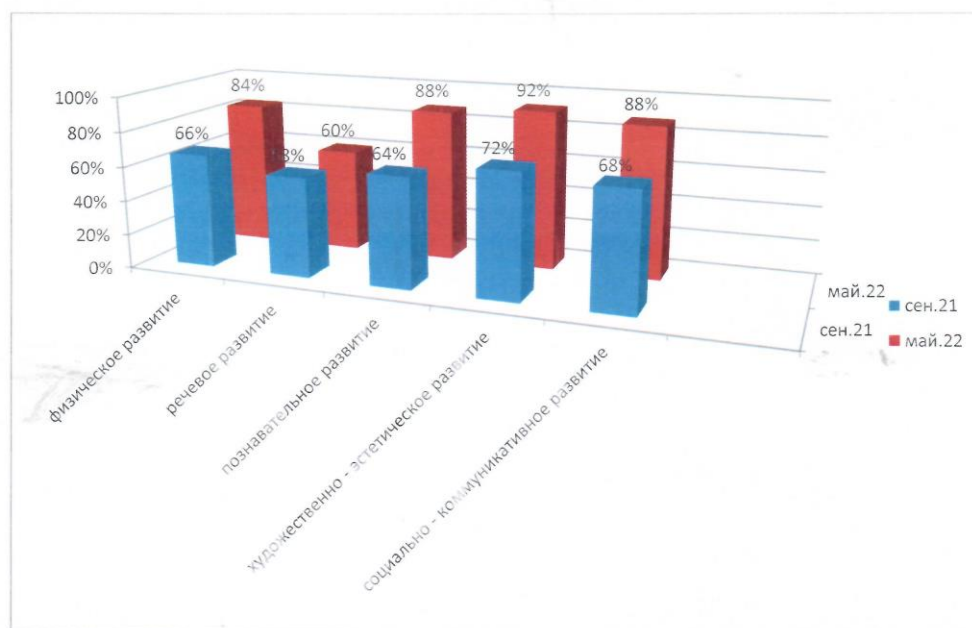
ДОУ № 477 за 2021 – 2022 учебный год



Сводная диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОУ № 477 за 2021 – 2022 учебный год



Сводная диагностика педагогического процесса в средней группе ДОУ № 477 за 2021 – 2022 учебный год



Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (сводная таблица по группам).

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДОУ осуществляется достаточно равномерно. Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2022 года. Наиболее успешно освоены образовательные

области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Показатели речевого развития детей несколько снижены во 2 младшей и средней группах. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса. Для решения данной проблемы планируется продолжение работы воспитателей с родителями по речевому развитию, проведение для них мастер-классов, практических консультаций по развитию речи дошкольников. Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребёнка.

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогов ДОУ в 2021 – 2022 учебный год

Ф.И.О. педагога	участие
Волкова Елена Викторовна воспитатель, высшая	1. Участие в районном музыкально-поэтическом фестивале "Родное слово" (благодарность от отдела образования администрации Советского района г. Новосибирска, отдел

<p>квалификационная категория</p>	<p>образования и просвещения новосибирской епархии, 2021)</p> <p>2. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (16 часов, ноябрь 2021)</p> <p>3. Благодарность за высокий уровень подготовки детей к районному фестивалю "Рождественский вертеп" (январь 2022)</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
<p>Смотрицкая Марина Васильевна, воспитатель, высшая квалификационная категория</p>	<p>1. Диплом куратора, подготовившего участников Международного творческого конкурса поделок из природного материала "Сокровища осени" (дипломы воспитанникам, педагогу диплом 1 степени ДП-0 № 204727)</p> <p>2. Публикация в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" программа дополнительного образования "Волшебная песочница" с использованием интерактивной песочницы (свидетельство о публикации № ЕА 118 - 219499)</p> <p>3. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
<p>Тазьба Елизавета Михайловна, воспитатель, первая квалификационная категория</p>	<p>1. МПАДО участие в вебинаре "Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики" (сертификат № 193431/В от 04.06.2021)</p> <p>2. Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое достижение" диплом куратора за подготовку победителя Международного конкурса поделок из природного материала "Осенняя сказка" (диплом от 18.10.2021)</p> <p>3. Публикация в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статья: проект "Все профессии важны, все профессии нужны" (№ свидетельства СВ3400311 от 24.11.2021)</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели</p>

	<p>России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>5. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст" (сертификат № 383429/В от 25.05.22)</p> <p>6. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Музыкальное воспитание детей младшего возраста" (сертификат № 383428/В от 26.05.22)</p> <p>7. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (16 часов, ноябрь 2021, сертификат 212895/В)</p> <p>8. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекса к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ": работа с детьми раннего возраста" (сертификат № 392900/В от 03.06.2022)</p> <p>9. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 392901/В от 07.06.2022)</p> <p>10. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: работа с детьми раннего возраста" (сертификат № 392900/В от 08.06.2022)</p>
<p>Кирюшкина Наталья Станиславовна, воспитатель, высшая квалификационная категория</p>	<p>Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
<p>Куренных Елена Николаевна, старший воспитатель, высшая квалификационная</p>	<p>1. МПАДО участие в круглом столе «Система дошкольного образования в России: состояние и перспективы развития» (4 часа, сертификат № 198040/В от 08.10.2021)</p>

<p>категория</p>	<p>2.МПАДО участие в вебинаре «Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: ответы на вопросы» (1 час, сертификат №205420/В от 12.10.2021)</p> <p>3. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "Ориентиры детства 3.0" "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (ноябрь 2021)</p> <p>4. ПсихПед участие в вебинаре "Артикуляционная гимнастика: ее особенности и место в логопедической практике" (сертификат от 10.02.2022)</p> <p>5. МПАДО участие в Международной научно - практической конференции "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций" (8 часов)</p> <p>6. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>7. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: формирование элементарных математических представлений в детском саду. Младший дошкольный возраст" (сертификат № 372926/В от 23.05.22)</p> <p>8. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст" (сертификат № 374861/В от 25.05.22)</p> <p>9. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Музыкальное воспитание детей младшего возраста" (сертификат № 377489/В от 26.05.22)</p> <p>10. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Музыкальное воспитание детей старшего возраста (сертификат № 384968/В от 27.05.22)</p>
-------------------------	--

11. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте" (сертификат № 380772/В от 30.05.22)
12. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 384964/В от 31.05.22)
13. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в младшем дошкольном возрасте" (сертификат № 389478/В от 06.06.2022)
14. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 389479/В от 07.06.2022)
15. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: работа с детьми раннего возраста" (сертификат № 391465/В от 08.06.2022)
16. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: организация работы с детьми раннего возраста"(сертификат № 391470/В от 09.06.2022)
17. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет" (сертификат № 396188/В от 15.06.2022)
18. Институт образовательных технологий участие в образовательном вебинаре "Оказание платных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Новые правила и регламенты", (июнь 2022)
19. Институт образовательных технологий участие в образовательном вебинаре "Оказание платных образовательных услуг в дошкольной образовательной

	организации. Новые правила и регламенты" (июнь, 2022)
Тортумашева Наталья Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>1. Прошла обучение на курсе "Скетчинг с нуля" (скетчинг маркерами) 46 часов</p> <p>2. Участие воспитанников в Международном конкурсе детского рисунка "Я рисую белоснежную красавицу Зиму!"</p> <p>3. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>3..Благодарность за высокий уровень подготовки детей к районному фестивалю "Рождественский вертеп" (январь 2022)</p>
Варенова Татьяна Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>1. Участие во Всероссийском вебинаре «Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ как условие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» (4 часа, сертификат № 002374 от 19.10.2021, ЦНОИ)</p> <p>2. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (16 часов, ноябрь 2021)</p> <p>3. участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале "Солнечный свет" тема "Оригами - терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми" (номер сертификата СМ3384733)</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
Мезенцева Алена Анатольевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>1. Благодарность за подготовку победителя XXVII Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "ЭРУДИТЫ ОСЕНИ" (от 01.09.2021)</p> <p>2. Прошла теоретический курс "Использование интерактивной песочницы" (сертификат от 07.12.21 г. Инновации детям)</p> <p>3. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры</p>

	(31.05.2022).
Волкова Юлия Сергеевна, воспитатель, соответствие занимаемой должности	<p>1. Благодарность за высокий уровень подготовки детей к районному фестивалю "Рождественский вертеп" (январь 2022)</p> <p>2. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>3. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекса к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ": формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст" (сертификат №374853/В от 25.05.2022)</p>
Быкова Нелли Владимировна, воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>1. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (16 часов, ноябрь 2021)</p> <p>2. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
Чебанова Олеся Викторовна, воспитатель, первая квалификационная категория	<p>1. МПАДО участие в круглом столе «Эстетика дошкольной педагогики: научная школа Т.С.Комаровой (4 часа, сертификат № 175889/В от 16.06.2021)</p> <p>2. МПАДО участие в вебинаре «Начинаем проводить круг по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (1 час, сертификат № 185076/В от 20.09.2021)</p> <p>3. МПАДО участие в круглом столе Общественной палаты РФ «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (4 часа, сертификат № 190258/В от 22.09.2021)</p> <p>4. Участие во Всероссийском конкурсе «Здоровьесбережение в ДОУ» 1 место (диплом ДД № 73386 от 20.09.2021) Альманах педагога</p> <p>5. Публикация материала на Международном образовательном портале МААМ проект "Эх лук, лучок</p>

золотая луковица" в средней группе (свидетельство о публикации от 27.10.2021)

6. МПАДО участие в Международной научно-практической конференции "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций" (сертификат № 206886/К)

7. Прошла теоретический курс "Использование комплекса Играй и Развивайся" (сертификат Инновации детям от 29.10.2021)

8. Прошла теоретический курс "Использование интерактивной песочницы" (сертификат Инновации детям от 29.10.2021)

9. МПАДО участие в вебинаре "Инновационная программа "От рождения до школы": ответы на вопросы" (1 ак.час, 12.10.21)

10. МПАДО участие в круглом столе "Система дошкольного образования в России: состояние и перспективы развития" (4 ак.часа, 08.10.21)

11. МПАДО участие в вебинаре "Особенности воспитания и развития детей раннего возраста" (1 ак.час, 29.09.21)

12. МПАДО участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ" (16 часов, ноябрь 2021)

13. Благодарность за высокий уровень подготовки детей к районному фестивалю "Рождественский вертеп" (январь 2022)

14. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).

15. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 385070/В от 31.05.22)

16. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения

	<p>учебно-методического комплекса к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ": работа с детьми раннего возраста" (сертификат № 396669/В от 03.06.2022)</p> <p>17. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в младшем дошкольном возрасте" (сертификат № 396670/В от 06.06.2022)</p> <p>18. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 396671/В от 07.06.2022)</p> <p>19. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: работа с детьми раннего возраста" (сертификат № 396672/В от 08.06.2022)</p>
<p>Рагуева Татьяна Валерьевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория</p>	<p>1. Участие районном музыкально - поэтическом фестивале "Родное слово" (благодарность от Отдела образования Советского района г. Новосибирска, Отдела образования и просвещения Новосибирской епархии)</p> <p>2. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ": Музыкальное воспитание. Младший дошкольный возраст" (сертификат № 378197/В от 26.05.2022)</p> <p>3. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ": Музыкальное воспитание. Старший дошкольный возраст" (сертификат № 378195/В от 27.05.2022)</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
<p>Лазарева Дарья Сергеевна, руководитель по физической культуре, первая</p>	<p>1. Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России": Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>

квалификационная категория	
Новикова Ирина Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>1.МПАДО участие в вебинаре «Начинаем проводить круг по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (1 час, сертификат № 189124/В от 20.09.2021)</p> <p>2.Участие вXXVII Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «ВЕЖЛИВОСТЬ – ЗАЛОГ УСПЕХА» (благодарность за подготовку победителя от 01.09.2021)</p> <p>3.Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p>
Золотарская Полина Ильинична, воспитатель, без категории	<p>1. МПАДО участие в международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и современное дошкольное образование» (сертификат № 315764/В от 01.03.2022, 3 часа)</p> <p>2. МПАДО участие в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекса к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младший дошкольный возраст» (сертификат № 387887/В от 19.03.2022, 1 ак.час)</p> <p>3. Участие в Международной научно – практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» (сертификат № 310013/К, февраль 2022 года, 8 ак.часов)</p> <p>4. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>5. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте" (сертификат № 396232/В от 07.06.2022)</p> <p>6. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: работа с детьми раннего</p>

	<p>возраста" (сертификат № 396225/В от 08.06.2022)</p> <p>7. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: организация работы с детьми раннего возраста"(сертификат № 396230/В от 09.06.2022)</p> <p>8. МПАДО участие в вебинаре "Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет" (сертификат № 396150/В от 15.06.2022)</p> <p>9. Участие в Международной научно - практической конференции "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций" (сертификат № 396226/К, июнь 2022 года, 8 ак.часов)</p>
<p>Маюнова Екатерина Сергеевна, воспитатель, соответствие занимаемой должности</p>	<p>1. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры (31.05.2022).</p> <p>2. МПАДО участие в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старший дошкольный возраст» (сертификат № 384974/В от 25.05.22)</p> <p>3. МПАДО участие в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте» (сертификат № 384976/В от 30.05.22)</p> <p>4. МПАДО участие в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте» (сертификат № 384975/В от 31.05.22)</p>
<p>Иванникова Игоревна, воспитатель, категории</p> <p>Анна без</p>	<p>1. Участие в семинаре "Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования" (в объеме 8 часов)</p> <p>2. Институт образовательных технологий участие в образовательном вебинаре "Оказание платных образовательных услуг в дошкольной образовательной"</p>

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В последние годы произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию. Это связано с бурным развитием общества, изменениям в социальных отношениях, изменившимися требованиями к подрастающему поколению. Современные дошкольные учреждения не могли остаться в стороне от модернизации российского образования и изменению социального статуса дошкольного детства. Оно по новым тенденциям становится одним из уровней общего образования. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Однако в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи усложнены социально–экономическими и бытовыми проблемами. Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на современную семью. Неблагоприятный социально–психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к осложнению социализации подрастающего поколения. Современная семья не может в полной мере осуществлять семейный потенциал социальной компетентности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что с одной стороны в основе семьи лежат функции защиты и удовлетворение витальных потребностей человека, она же является первичной защитной средой индивида и источником приобретения социального опыта, с другой – семья может стать фактором деприваций и жизненных кризисов. Из этого следует, что современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Изучение опыта работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и **недостатки**: традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания,

уголки) дают малый результат; педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду; незнание родителями истинной работы с детьми в детском саду; педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

Почему же так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности. Нужны новые нетрадиционные (современные) формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Значимость всей нашей работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Контингент наших воспитанников разнообразен и представлен разными социальными слоями. Семьи совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Именно поэтому мы работаем в данном направлении уже несколько лет и стараемся

сделать все возможное для того, чтобы родители и мы - педагоги ДОО смогли создать некую атмосферу для детей, в которой каждый ребенок смог бы чувствовать себя особенным и развиваться в соответствии со своими возрастными нормами и способностями.

Цель работы — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями.
2. Повысить педагогическую культуру родителей.
3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Методы, используемые при реализации поставленных задач

Для решения поставленной в работе цели и задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по исследуемой теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, учет активности родителей, самоанализ педагогов, анализ результатов деятельности.

Работу с родителями мы организуем на основе следующих **принципов**:

- доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях ДОО, коллективных делах;
- открытости: каждый родитель может ознакомиться с Уставом, договором с родителями (законными представителями), с отчетом самообследования работы ДОО и текущей информацией. Воспитатели, специалисты и администрация ДОО всегда готовы к открытому диалогу;

- доброжелательности всех участников взаимодействия, соблюдения морально-этического устава для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;
- добровольности: в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения;
- параллельности воздействия детского сада и семьи на детей.

Главным условием организации работы с родителями является соблюдение «принципа содружества», а именно: сотворчества, сотрудничества, соединения, сопереживания, соучастия, создания.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основными этапами работы были:

1. Изучение литературы по данному вопросу. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь

активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса.

Анализ различных форм работы, как традиционных, так и нестандартных, показал, что все они, так или иначе, перекликаются между собой, поэтому, для успешного взаимодействия необходим комплекс тех или иных форм. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы подобрали различные способы вовлечения в работу большей части семей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего детского сада ведут по следующим направлениям: информационно – аналитическое; познавательное; досуговое; наглядно – информационное.

Широко применяется в нашем детском саду **информационно-аналитическая форма работы**. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы составляем социальные паспорта групп, детского сада. Получив реальную картину, на основе собранных данных, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Проводится эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

В нашем детском саду популярны анкеты: «Анкета-знакомство», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Социологическая анкета семьи», «Ваши пожелания и ожидания», «Какой вы родитель?», «Сотрудничество детского сада и семьи»; тесты: «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Какой вы родитель?», «Ребенок и его здоровье» и др.

Как показывают проведенные нами опросы родителей, не все родители компетентны в вопросах воспитания и психического развития детей. Есть темы, актуальные для всех категорий родителей, например, особенности того или иного возрастного периода. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с адаптацией детей к детскому саду, с кризисом трех лет, капризами и упрямством ребенка, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе.

С учетом всех этих данных мы выбираем подходящие формы и методы для дальнейшего сотрудничества с родителями.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей играют доминирующую роль среди форм общения педагог – родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Основная роль в этом направлении принадлежит родительским собраниям (общим и групповым), консультациям, беседам и др.

Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей мы организуем такие собрания как «Единое пространство детского сада и ДОО», «Итоги работы учреждения за год», «Правовое воспитание детей» и т.д.

родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Повестка дня собраний может быть разнообразной, в зависимости от годовых задач ДОО, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаем такие темы: «Нужно ли наказывать детей», «Ребенок и здоровье», «Развиваем речь детей» и др. К собраниям воспитатели готовят выставки детских работ или фотостенды, где используются фотографии из семейных альбомов, жизни группы. В работе стараемся использовать нетрадиционные формы. Например, проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?» или же в виде «Педагогической лаборатории», «Аукциона», «Душевного разговора», «Ток - шоу». К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, старший воспитатель, медсестра, врач и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.). На собраниях воспитатели выражают благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты или благодарности.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка,

охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям. Предлагаем родителям такие консультации «Задержка речевого развития», «Возрастные особенности детей 2 – 3 (4-5,5-6,6-7) лет», «Здоровье ребенка в Ваших руках», «Научите ребенка делать добро», «Организация подвижных игр с детьми на воздухе в зимний период» и т.д.

Попечительский совет ДООУ – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены попечительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей «День открытых дверей». Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Происходит включение родителей в занятие элементы беседы с родителями, привлечь их к выполнению заданий и т.д.

Давно используется в нашем ДООУ и хорошо себя зарекомендовала такая формы работы как презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных образовательных услугах и бесплатных услугах.

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. На конференциях выступают педагоги, представители медицины, учителя и логопед из Образовательного лица № 6 гимназии «Горноста́й» и т.д. Такую родительскую конференцию мы постоянно устраиваем для родителей детей поступающих в детский сад, где знакомим их с учреждением, говорим о возрастных особенностях детей 2-3 лет, подготовке к условиям детского сада, адаптации и др. Большая работа с родителями проводится при подготовке детей к школе. Проводятся практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», родительские собрания, на которые приглашаются учителя начальной школы, логопеды. В результате обогащается воспитательный опыт родителей и повышается эффект семейной подготовки к школе.

Проводимая работа способствует повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни. Родители знакомятся с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получают рекомендации по развитию речи.

Все чаще в работе наши педагоги используют такие формы работы с родителями, как деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Темы игр: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Ежегодно используем в практике работы и такую форму работы гость группы. Необходимо поощрять приход родителей, бабушек и дедушек в группу для рассказа о своей профессии, судьбе, для наблюдения за детьми, игры с ними.

Для психологического просвещения родителей в нашем ДОО используются и такие формы работы:

- Семинары - практикумы
- Дискуссии по теме;
- Вечер вопросов и ответов;
- Дни добрых дней;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- подготовка памяток, рекомендаций, педагогических бесед (групповых и индивидуальных). Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада мы считаем и она является таковой - **индивидуальная работа** с каждым родителем. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

В нашем детском саду особо популярна **досуговая форма** организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия.

В форме совместных праздников и развлечений проходят у нас такие традиционные мероприятия, как «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День именинника», «День Земли», «День Победы», «До свиданья, детский сад». Не обходимся мы и без

спортивных развлечений таких как «Зимняя эстафета», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в различных конкурсах, читают стихотворения, поют песни, рассказывают интересные истории, имеют возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДООУ на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Покормите птиц зимой», «Лучший участок», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ «Осенний букет», «Загляните в мамины глаза», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостя Зима», «Загадочный космос», выставки детских рисунков, самодельных игрушек, книжек - малышек, вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями мы постоянно обновляем и пополняем библиотеки групп.

Кроме этого, в нашем образовательном учреждении проводятся:

- совместные проекты «Семейный альбом группы», «Герб нашей семьи», «Моя малая Родина», «Природа нашего края»;
- выпуск семейных газет «Здоровейка», «Отдыхаем всей вместе»;
- акции «Открытка солдату», «Позаботимся о здоровье», «Птицы – наши друзья»;
- совместные экскурсии «Мы – друзья природы».

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще с ними налаживать контакты, предоставлять

педагогическую информацию. Активность родителей в праздниках, конкурсах, создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

родительские уголки; папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Здоровейка», «Безопасность малышей», «Музыка и дети», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.; фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»; информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.; эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»; информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д. памятки для родителей по различным направлениям работы; выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.).

Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, мы стараемся сделать ее эффективной, используя современные технологии оформления самих стендов, используем рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Поиграем, почитаем», «Времена года», «Чем и как занять ребенка дома», «Благодарим», «Это интересно» и т.д., в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают нам встретиться с родителями лично, поддерживать контакт с родителями помогают некоторые формы письменного общения: брошюры, пособия, отчеты используются для организации работы в рамках всего детского сада; а неформальные записки, ящик для предложений, доска объявлений используются воспитателями в группе.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет **создание официального сайта в сети Интернет** нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОУ.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация **совместной деятельности родителей и детей**. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Формы трудовой деятельности. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в детском саду сделано руками пап и мам наших детей - ремонт групп, игрушек, мебели, пошив штор, изготовление атрибутов для игр, помощь в создании предметно – развивающей среды в группах, трудовой десант по благоустройству и озеленению участков и огорода детского сада.

Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

На фоне совместной с взрослыми (позднее – самостоятельной) деятельности детей педагог ведет непринужденный разговор с родителями о задачах и содержании предстоящего занятия. По мере возрастания интереса взрослых к такой информации, более широко используются возможности мультимедийных средств (родители самостоятельно просматривают подготовленные для них мини-презентации).

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, душевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

Результат совместной деятельности детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. Поэтому педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Обобщение и оценка

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно. По нашим наблюдениям более родители научились самокритично оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка, не стесняются обратиться за советом к педагогу. Они стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом: «детский сад – семье» – процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими

помощи; «семья – детскому саду»– процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Анализ совместных мероприятий, наблюдения, учет активности родителей, а также самоанализ со стороны педагога показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, результатами работы по данной теме являются:

- создания благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повышения уровня включения родителей в деятельность детского сада;
- создания условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ;
- проявления большего интереса со стороны родителей в совместной творческой деятельности с детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;
- повышения культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка,

наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со второй младшей группы. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 15 - 20 минут, для воспитанников с 4 до 8 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

В целях внедрения и реализации дополнительных образовательных услуг в детском саду было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников в целях выявления запросов по направлениям дополнительных услуг. Ежегодно на основе социального заказа родителей расширяется спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

- Развивающие занятия «Я сам» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Быкова Н.В.;
- «Умники и умницы» (Эйдетика) преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Быкова Н.В.;
- Обучение грамоте; «Кубики Зайцева» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Варенова Т.Н.;
- «Ментальная математика» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Варенова Т.Н.;
- «Разноцветный мир» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Тортумашева Н.А.;
- «Маленькие Эйнштейны» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Волкова Е.В.;
- «Клуб юных инженеров» преподаватель воспитатель педагог дополнительного образования Чебанова О.В.
- Умелые ручки "Я творю" преподаватель воспитатель педагог дополнительного образования Тазьба Е.М.
- День рождения ребенка преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Волкова Ю.С., музыкальный руководитель Рагуева Т.В.;
- «Веселые нотки» преподаватель музыкальный руководитель Рагуева Т.В.;

- «Грация» преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Маюнова Е.С.;
- Оздоровительный массаж для взрослых и детей преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Маюнова Е.С.;
- "Радуга ритмов" преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Волкова Ю.С.;
- "Развивай-ка" преподаватель старший воспитатель, педагог дополнительного образования Куренных Е.Н.;
- "Ровные стежки" преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Новикова И.А.;
- обучение детей английскому языку "Smart kid" преподаватель воспитатель, педагог дополнительного образования Новикова И.А.;
- "Тайский бокс. Уроки самообороны" преподаватель руководитель по физической культуре Лазарева Д.С.
- "Волшебный язычок" преподаватель дополнительного образования учитель логопед Куренных Е.С.

Педагоги ДОУ прошли курсы профессиональной переподготовки по программе "Педагог дополнительного образования" с правом ведения деятельности со взрослыми и детьми:

1. **Волкова Е.В.** Частное образовательное учреждение «Учебный центр дополнительного образования» «Все Вебнары.ру» по курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» «Педагог дополнительного образования» направление «Робототехника» (в объеме 710 часов)
2. **Варенова Т.Н.** ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2019, 384 часа)
3. **Мезенцева А.А.** Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» по квалификации «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» (300 часов)
4. **Новикова И.А.** Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых» по квалификации «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» (300 часов)

5. **Кирюшкина Н.С.** Частное образовательное учреждение «Учебный центр дополнительного образования»Все Вебенары.ру» по курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» «Педагог дополнительного образования» направление «Робототехника» (в объеме 710 часов)

6. **Куренных Е.Н.** ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых" (диплом о профессиональной переподготовки 180000533591, в объеме 300 часов) с присвоением квалификации "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности дополнительного образования;

7. **Рагуева Т.В.** АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Преподавание вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству» (108 часов, 2019 г.)

8. **Чебанова О.В.** Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Техническое творчество» (324 часа, 2020 г.)

9. **Тазьба Е.М.** Общество с ограниченной ответственностью "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "ЭКСТЕРН" по программе "Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (художественной направленности)" в объеме 288 часов

10. **Волкова Ю.С.** ООО "Центр повышения квалификации "Луч знаний" по программе "Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" (в объеме 248 часов)

11. **Иванникова А.И.** ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе : "Педагог дополнительного образования технической направленности" (в объеме 300 часов)

Деятельность дополнительной образовательной услуги регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;

- Образовательной программой дополнительного образования

- Положением о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Программой дополнительного образовательного образования (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);

- Планом работы на год;
- Списком детей;
- Графиком проведения занятий по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

В ДОУ функционируют кружки разнообразной направленности: художественно-эстетической направленности, физической направленности, научно - исследовательской направленности, технической направленности.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая направленность - 46 (из них 19 девочек),
- социально-гуманитарной направленности - 99 (из них 51 девочка);
- художественно - эстетической направленности - 108 (из них 68 девочек)
- физкультурно-оздоровительной направленности - 73 (из 32 девочки)

Таким образом, отмечается положительная динамика и увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.

Всероссийский конкурс:

- Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение» участие в XIII Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Надежда планеты» номинация "Изобразительное творчество" работа "Летняя ночь" (диплом 1 место)
- Диплом победителя Всероссийского конкурса "День святой Пасхи" работа "Пасхальный кролик" (диплом 1 место)
- Всероссийская конкурс для детей "Лимпопо" тема "Светлый праздник – Пасха" (диплом 1 место)
- Участие воспитанников во Всероссийской викторине "Время знаний" "Мой домик самый лучший" (диплом участника)
- участие в финальном туре Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" номинация "Конструирование и моделирование" работа "Луноход" (диплом победителя 1 место)
- участие в финальном туре Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" номинация "Изобразительное творчество" работа "Солнечная система" (диплом победителя 1 место)
- Всероссийское образовательное издание "Педразвитие" диплом за участие во

Всероссийском конкурсе "УНИКУБ" (диплом 1 место)

- Участие во всероссийском конкурсе "Декоративно – прикладное творчество.

Аппликация" работа "Украшь матрешке сарафан" (Международный образовательный портал "Солнечный свет" диплом 2 место)

- Парад талантов России участие во Всероссийском конкурсе "Вот оно какое, наше лето!" (свободное рисование) рисунок "Как я люблю одуванчики" (диплом победителя 2 место)

- Участие воспитанников в IX интернет конкурсе кормушек (сертификаты участникам)

- Участие во Всероссийском открытом конкурсе изобразительного и декоративно – прикладного творчества "СВЕТОЧ" номинация "Дары осени" (27 детей, диплом 1 место)

- Участие воспитанников во всероссийском конкурсе поделок из бросового материала "Вторая жизнь вещей" (26 воспитанников: дипломы 13 – 1 место, 9 – 2 место, 4 – 3 место)

- Участие воспитанников в XXVII всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "Математика и логика»"

-Всероссийские конкурсы и олимпиады "АВРОРА" (63 воспитанника: дипломы 43 – 1 место, 16 – 2 место, 4 – 3 место)

- Участие воспитанников в XXVII всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "Окружающий мир",

- Участие воспитанников в XXVII всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "Мир вокруг нас" Всероссийские конкурсы и олимпиады "АВРОРА" (63 воспитанника: дипломы 54 – 1 место, 9 – 2 место)

- Участие воспитанников в XXVII всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "Финансовая грамотность" Всероссийские конкурсы и олимпиады "АВРОРА" (63 воспитанника: дипломы 16 – 1 место, 32 – 2 место, 15 – 3 место)

- Участие воспитанников в XXVII всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста "Умники и умницы"

- Всероссийские конкурсы и олимпиады "АВРОРА" (63 воспитанника: дипломы 36 – 1 место, 18 – 2 место, 9 – 3 место)

- Участие ребенка в творческом конкурсе педагогического портала "Солнечный свет" конкурс "Декоративно – прикладное творчество: Вышивание" работа "Солнечный цветок" (диплом 1 место)

- Участие ребенка в творческом конкурсе педагогического портала "Солнечный свет" конкурс "Декоративно – прикладное творчество: Лепка" работа "Моя семья" (диплом 1 место)

- Участие в творческом конкурсе педагогического портала "Солнечный свет" конкурс "Декоративно – прикладное творчество: Вышивание" работа "Цветок желаний"

(диплом 1 место)

- Участие воспитанника во всероссийском конкурсе к 60-летию полета Ю. Гагарина в космос "Вперед, в космические дали" Международный образовательный портал "ОДАРЕННОСТЬ" (сертификат участника)

- Участие группы № 13 "Почемучки" во всероссийском конкурсе к 60-летию полета Ю. Гагарина в космос "Вперед, в космические дали" номинация – дошкольника, название работы "Космическая Вселенная" Международный образовательный портал "ОДАРЕННОСТЬ" (сертификат участника)

- Всероссийский конкурс в 60-летию полета Ю. Гагарина в космос "Вперед, в космические дали!" номинация – дошкольники, работа – "НЛО" Международный образовательный портал "ОДАРЕННОСТЬ" (сертификат участника)

- Всероссийский конкурс в 60-летию полета Ю. Гагарина в космос "Вперед, в космические дали!" номинация – дошкольники, работа "Солнечная система" Международный образовательный портал "ОДАРЕННОСТЬ" (сертификат участника)

Международный конкурс:

- Участие в Международном конкурсе "Радуга талантов" работа "Цветы для мамы" (диплом 1 место) в Международном творческом конкурсе педагогического портала "Солнечный свет"

- Участие в творческий конкурс "Чтение, книги, сказки" работа Сказка "Дюймовочка" (диплом 1 место) в Международном творческом конкурсе педагогического портала "Солнечный свет"

- Участие в Международной олимпиаде для дошкольного возраста "Здоровый образ жизни" (дипломы воспитанникам)

- Участие воспитанников в Международной олимпиаде "Дружок" для дошкольников "Юный математик" (дипломы участникам)

- участие в Международном педагогическом конкурсе "Космические дали" номинация "Свободная номинация" конкурсная работа "Космос" ВПО Доверие (диплом участнику)

- участие в Международном педагогическом конкурсе "Образовательный ресурс" номинация "Свободная номинация" конкурсная работа "Космос" ВПО Доверие (диплом победителя 1 место)

- участие в международном конкурсе "РИСУНОК" работа натюрморт "Апельсины" (педагогический портал "Солнечный свет") - победитель 1 место

- участие в международном конкурсе "Времена года" работа натюрморт "Летний пейзаж" (педагогический портал "Солнечный свет") - победитель 1 место

- участие в Международном конкурсе весенних поделок, рисунков и фотографий "Весеннее настроение" (диплом победителя 2 место)

- участие в Международном конкурсе номинация "Декоративно-прикладное творчество. Аппликация" работа "Встречаем птиц" (Международный образовательный портал «Солнечный свет») - победитель 1 место

- Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий "Талант педагога" участие в Международном конкурсе для одаренных детей "Весна талантов – 2021" в номинации "Животный мир" работа "Черепашка" (диплом лауреата 1 степени)
- Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий "Талант педагога" участие в Международном конкурсе для одаренных детей "Весна талантов – 2021" в номинации «Животный мир» работа "Пташки" (диплом лауреата 1 степени)
- Международный образовательный портал "Одаренность" участие воспитанника во Всероссийском конкурсе к 23 февраля "С Днем Защитника Отечества!" (диплом участника)
- Участие воспитанников в Международной олимпиаде для дошкольников "Юный математик" (Международный конкурс "ДРУЖОК") Дипломы: 36 – 1 место, 27 – 2 место, 14 – 3 место
- Участие в Международной олимпиаде для дошкольного возраста "Здоровый образ жизни" Международный конкурс "ДРУЖОК") Дипломы: 19 – 1 место, 42 – 2 место, 16 – 3 место
- Участие в Международной олимпиаде для дошкольного возраста "Маленькие вундеркинды" (Международный конкурс "ДРУЖОК") Дипломы: 53 – 1 место, 13 – 2 место, 11 – 3 место
- участие в Международном конкурсе номинация "Декоративно-прикладное творчество: Аппликация" работа "Встречаем птиц" (диплом победителя, 1 место)
- Участие воспитанников в Международной олимпиаде для дошкольников "Юный математик", "Здоровый образ жизни", "Маленькие вундеркинды" (дипломы воспитанникам)
- XII сезон Международного фестиваля – конкурса "Я ТАЛАНТ" вокальное отделение "Дебют" песня "Цап-царап" (диплом лауреат 3 степени)
- XII сезон Международного фестиваля – конкурса "Я ТАЛАНТ" вокальное отделение "Эстрадный вокал" песня "У всех мама есть" (диплом лауреат 3 степени)
- Номинация "Эстрадный вокал" от редакции радио "Голос планеты", кинокомпания "Успех" и оргкомитет Международного конкурса "Твой успех" (диплом лауреата 2 степени)

Областной конкурс:

- Участие в проекте "Школы и сады за отдельный сбор отходов 2021 - 2022" (сертификаты участникам)

Региональный конкурс

- Участие вокальной группы "Веселые нотки" в Региональном фестивале талантов "Времена года. Весна" в номинации эстрадный вокал "Группа Бэби Дебют" (1 место)
- Участие в конкурсе детского и юношеского творчества "Подснежники»" с номером "Песенка про друзей" (дипломат 2 степени)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Одной из основных годовых задач на 2021 – 2022 уч.год была: «Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста». Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки тематического проекта по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире профессий».

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет

использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные); продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов); выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого); экспериментирование.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

1. Тематическое изучение эффективности системы работы педагогов по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями (педагогический совет 26.03.2022 г)

Цель изучения:

- Выявить уровень эффективности работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, уровень знаний детей.
- Оценить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми в группах по обозначенной проблеме, в том числе с семьями воспитанников.
- Выявление причин и факторов, определяющих качество работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», через внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (метод интегрированного обучения)
- Создание надлежащих условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДООУ № 477

Изучение проведено во всех дошкольных группах.

Тематическое изучение включало в себя следующие вопросы:

- Методическая работа с коллективом;
- Анализ условий, созданных в группах;
- Анализ календарных планов образовательного процесса;
- Профессиональные знания, умения, навыки педагогов;

- Знания, умения и навыки детей;

- Работа с родителями.

Тематическое изучение было проведено в форме посещения и анализа образовательных ситуаций, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, тестирование педагогов, обследование развивающей среды в группах, наличие материалов в родительских уголках.

Проверка показала:

Для реализации годовой задачи проведены следующие мероприятия, которые носили научно-методический и практический характер:

- Организация и проведение месячника «Профессии родителей знаем, в них охотно мы играем»:

- обследование развивающей предметно-пространственной среды в группах,

- Методическая работа с педагогами:

1. Консультации: «Знакомство с профессиями взрослых: Проведение экскурсий и целевых прогулок для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых», «Как игрушки помогают в выборе профессии», «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых через сказку», «Требования к организации детского труда».

2. Тестирование педагогов «Трудовое воспитание дошкольников».

3. Открытые просмотры образовательной деятельности:

4. Оформление в родительских уголках педагогического и информационно-познавательного материала по теме месячника.

Предметно-развивающая среда в группах.

Среда формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитатели стремятся, чтобы материал по профориентационной работе проходил через все образовательные области. Большое внимание уделяется материалам по профессиям родителей (ученый, продавец, парикмахер, учитель, строитель и др.). Воспитателями оформлены картотеки сюжетно-ролевых игр по профессиям, загадок, художественное слово о людях труда. Во всех группах есть дидактические игры «Все профессии важны», «Кем быть?», «Изучаем профессии», «Магазин». В работе с детьми используются наглядно-дидактические материалы: «Профессии», «Инструменты», «Откуда хлеб берётся?», «Откуда берется автомобиль» (средняя гр), «Люди мужественных профессий» (старшая гр).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. Воспитатели грамотно осуществляют подбор эстетически оформленных, понятных детям сюжетно-ролевых

игр, основные: «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин», «Библиотека» дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала, который используется на занятиях и с помощью которого можно организовать дидактическую игру, направленную на раннюю профориентацию ребенка.

В каждой группе есть книжный уголок, в котором иллюстрированные книги о профессиях, однако в недостаточном количестве.

Достаточная наполняемость групп различными пособиями, играми и игрушками. В группах игровые центры размещены так, что каждый ребенок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Начиная с младшей группы оформить альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей».

Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт» и др.).

Продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии».

Анализ календарных планов образовательного процесса.

Календарное планирование образовательного процесса в возрастных группах ведется по утвержденной ДОУ форме с учетом перспективного тематического (на неделю) планирования с реализацией задач образовательных областей образовательной программы в комплексе ежедневно.

Проверка планов за 3 месяца (январь, февраль, март) по всем возрастным группам показала:

- в календарных планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в НОД, количество и программное содержание занятий соответствует программным требованиям;
- в основном для ознакомления с профессиями планируются сюжетно-ролевые игры.
- в планирование большое внимание уделяется дидактическим играм по ознакомлению с профессиями
- в соответствии с календарным планом в феврале была проведена тематическая неделя «Наука начинается с детсада» (ознакомление с профессиями родителей, работающих в научно исследовательских институтах Академгородка)

Наблюдение педагогического процесса. Знания умения и навыки детей.

С воспитателями было проведено тестирование «Организации трудового воспитания» (в контексте ранней профориентации дошкольников)

Результаты теста свидетельствуют о хорошей подготовке воспитателей и имеющих у них знаний, все воспитатели ответили на достаточном уровне.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что работа по ознакомлению с профессиями организуется и проводится:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

По результатам посещений в ходе тематического изучения образовательной деятельности:

23.03.2022. Открытое показательное занятие в первой младшей группе «Бублики для куклы Кати» - воспитатель Павлова Е.А. (знакомство с профессией продавца, повара).

25.03.2022. Средняя группа занятие ознакомление с окружающим «Замечательный доктор» - воспитатель Новикова И.А. с посещением медицинского блока в ДОУ

21.03.2022. Старшая группа «Солнышко» занятие по развитию речи «Работники детского сада» - воспитатель Викентьева Т.С.

25.03.2022. Подготовительная к школе группа Мезенцева А.А. «Все профессии нужны, все профессии важны»

24.03.2022. Средняя группа просмотр сюжетно-ролевой игры «Больница» - Чебанова О.В.

24.03.2022. Подготовительная к школе группа организовали сюжетно-ролевую игру «День рождения» - воспитатель Варенова Т.Н.

25.03.2022. Вторая младшая группа вместе с детьми организовали сюжетно-ролевую игру «Строим новый дом» - воспитатель Тортумашева Н.А.

25.03.2022. Открытое занятие в старшей группе «Все профессии нужны, все профессии важны» - воспитатель Кирюшкина Н.С.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал следующее. Воспитатели ДОУ (Мезенцева А.А., Викентьева Т.С., Варенова Т.Н.) организуют занятие с использованием разнообразных приемов: художественной литературы – стихотворные формы о профессиях, загадки; игровые - дидактические игры «Подбери инструменты по профессии», «Определи профессию»; продуктивную самостоятельную деятельность - раскрашивание иллюстрации по профессии; игра-рассказ «Я – повар, «Я – врач». В ходе занятия постоянно решались задачи речевого развития детей, умение пользоваться инструментами для определенного вида работы. Дети проявляли интерес, активность на протяжении всей образовательной ситуации.

22.03.2022. Образовательная деятельность в средней группе Игра-беседа «Разговор о профессиях» - воспитатель Чебанова О.В. Анализ занятия показал следующее. Воспитатель Чебанова О.В. в рамках открытого занятия использует художественное слово (стихи, загадки, чистоговорки о профессиях, дает представление о профессии продавца овощного магазина с помощью сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин», интегрируя образовательный процесс с ФЭМП (вес, стоимость), сенсорное развитие: форма, цвет, вкус, речевое развитие – упражняет в умении отвечать на вопросы, побуждает к совместному проговариванию отраженной речи, физическое развитие - подвижная игра-соревнование «Разгрузка товара», формирование социально-коммуникативных навыков поведения.

В ходе изучения было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), постоянно поддерживаются в надлежащем состоянии атрибуты для организации игровой сюжетно-ролевой деятельности.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы ранней профориентации показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения НОД в соответствии с ФГОС ДО, методикой организации игровой деятельности;
- владеют методикой проведения педагогической диагностики детей;
- учитывают гендерные, индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Воспитатели в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируют точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью и выразительностью. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети в большинстве на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально размещают его во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала. Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели регулярно вводят материал по ознакомлению с профессиями в сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры. («Магазин», «Семья»...).

Воспитатели в достаточной мере владеют особенностями организации игровой деятельности в каждой возрастной группе. Педагоги помогают детям распределить роли, избегая конфликта. В процессе игры педагогами решаются задачи социально-

коммуникативного развития: осуществляется усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование уважительного отношения к семье, чувство ответственности, и отзывчивости; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитатели, задавая вопросы, побуждали детей развивать сюжет, инициировали в них творческие действия. Не хватало ориентации детей друг на друга, на взаимодействие между собой. Нужно отметить, что распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играют согласованно с ними или параллельно. Активно использовались предметы – заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученных ролей. Но без подсказок педагога сюжет игры развивается не всегда, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. В основном воспитатели ведут наблюдение за игрой, анализируют, оценивают уровень развития игровой деятельности.

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе НОД, присутствуют во всех возрастных группах. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал по обговариваемой теме: – машинист и паровоз; летчики в самолетах; водитель – поездки в автобусе; космонавт – полет в ракете; и др.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятии и полученный в повседневной жизни закрепляется в других видах деятельности (труд, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность и т.д.).

Всю работу воспитатели строят с учетом возраста детей. Дети среднего возраста совершают экскурсии по детскому саду и знакомятся с профессиями ближайшего окружения: повар, рабочий по стирке белья, медицинская сестра. Дети старшего возраста знакомятся с миром профессий, совершая целевые прогулки по месту проживания: почта, магазины, школа, библиотека. Это помогает познакомить детей с миром профессий, результатами труда, воспитывать уважение к людям труда, гордиться своим краем.

Таким образом можно сделать вывод, что в саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями на достаточном уровне.

Рекомендации:

- *Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать детей на*

взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.

- *Воспитателям подготовительной к школе группы не отвечать и не выполнять задания за детей, побуждать их к самостоятельному развёртыванию сюжета, распределению ролей.*
- *При организации целевых экскурсий заранее обговаривать с представителями рассматриваемой профессии о чем рассказать и что показать доступно детям*

Безусловно, работа по ранней профориентации невозможна без участия родителей.

По работе с родителями можно отметить следующее: разнообразная форма подачи материала: папки передвижки, раскладушки. Весь материал оформлен эстетически. И можно отметить, предлагаемый материал у родителей востребован:

*«Что рассказать ребенку о своей профессии»

*«Знакомим с профессиями во время прогулки»

*«Играем дома - знакомим с профессией»

В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, проведения наблюдений во время прогулки либо совместного пребывания в общественных местах.

Несмотря на то, что работа по формированию *представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями* проводится планомерно, целенаправленно, систематически, можно сделать следующие рекомендации.

Широко использовался метод «Встреча с интересными людьми»

Для реализации задач по ознакомлению дошкольников с профессией пожарного, в группе № 13 (Мезенцева А.А., Новикова И.А.) прошла интересная встреча с папой – работником пожарной части. Он в доступной и увлекательной форме рассказал о боевой одежде пожарного. Детям представилась уникальная возможность померять спецодежду, рассмотреть, изучить средства защиты пожарных от огня. Эта встреча стала для детей познавательной и запоминающейся не только по теме проекта, но и вызвала большой интерес и уважение к профессии. Воспитанники группы посетили Пожарно-спасательную часть № 8 отряд федеральной противопожарной службы №2 Советского района города Новосибирска.

Так же группу посетила инспектор дорожно-постовой службы с целью обогащения у воспитанников представлений о труде взрослых, которая рассказала детям об особенностях своей профессии, о форме полицейского, об профессиональном оборудовании и спецтехнике, используемой сотрудниками ДПС во время работы, о

том какими внутренними качествами должен обладать человек, желающий работать в полиции. В игровой форме закрепил с воспитанниками основные знания о дорожной безопасности, правила поведения на дороге, дети учились предвидеть опасность, быть бдительными на проезжей части. Ребята получили массу впечатлений от данной встречи, и закрепили свои знания по правилам дорожного движения, а также пообещали быть примерными участниками дорожного движения и строго соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

Накануне Дня защитника Отечества состоялась встреча на тему «Мой папа офицер российской армии», героем которой стали папы воспитанников, которые работают в НВВКУ (группа № 5, группа № 7). Дошкольники с большим интересом слушали рассказ о службе, рассматривали фотографии, изучали форму военного, примеряли на себя фуражку. Офицеры пожелали детям расти здоровыми, быть готовыми к защите своего Отечества, любить Родину. Приняли участие в музыкально-спортивном развлечении «Папа может все что угодно»

Следующая увлекательная встреча - с врачом. Мама рассказала о работе врача, о медицинском оборудовании, которое используется в работе. Ребята познакомились с фонендоскопом и смогли послушать друг друга, как настоящие врачи. Задавали вопросы, рассказывали о том, как родители вызывали скорую помощь. Посетили медицинский кабинет в ДОУ.

В рамках реализации недельного тематического проекта «Наука начинается с детсада» родители групп, работающие в научно-исследовательских институтах РАН с рассказами о своей профессии посетили тематические занятия, в интересной развлекательной форме и в форме экспериментов показали детям разнообразные опыты.

Такие встречи с родителями вдохновляют наших детей, помогают им постичь этот многогранный мир будущих профессий.

После таких встреч, и дети, и взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного, ребята испытывают чувство гордости, радости, счастья, удовлетворения. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи и Учреждения в единое информационное пространство для сотрудничества.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - эффективна, актуальна, значима для установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи и ДОУ в единое информационное пространство для сотрудничества

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

Рекомендации:

1. Воспитателям возрастных групп.

Начиная с младшей группы оформить альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей».

Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возраста детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт» и др.).

Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.).

Использовать такие приёмы как: беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за профессиональной работой сотрудников дошкольных групп (работа рабочего, повара, прачки, дворника, и др.)

Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.

Воспитателям подготовительной к школе группы не отвечать и не выполнять задания за детей, побуждать их к самостоятельному развёртыванию сюжета, распределению ролей.

При организации целевых экскурсий заранее обговаривать с представителями рассматриваемой профессии о чем рассказать и что показать доступно детям.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив ДОО целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников. Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста». Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ. Физкультурный зал, физкультурные площадки и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

С целью совершенствования двигательной реакции дошкольников, точности воспроизведения движений во времени и пространстве, воспитания нравственно-волевых качеств: выдержку, быстроту принятия решения, умение действовать в команде, в учреждении разработана и реализуется программа дополнительного образования "Тайский бокс. Уроки самообороны", "Грация".

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят образовательная деятельность. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому

наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке. разработана программа "Тропа здоровья в ДОУ".

Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.

В каждой группе оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик. Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие. Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей.

Для себя мы решали следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
3. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. 4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, семинары.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

1. проведение родительских собраний, семинаров - практикумов, консультаций, дней открытых дверей.
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
3. совместные занятия и развлечения, труд.

4. круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медсестры, врача-педиатра, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования).

5. организация совместных дел. Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, психологов, медиков, родителей и детей.

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др. Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги. Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг. Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. Наличие кнопки доступа для инвалидов. В ДОУ оборудован вход с пандусом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Одной из главных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. Медицинский кабинет: Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Оборудован: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, электронные весы медицинские, электронный ростомер, термометр медицинский, лотки, кварцевая лампа (3 шт.), кушетка для осмотра детей (2 шт.), холодильник (2 шт.) и др. Оборудован и оснащен медицинский кабинет, изолятор. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников ДОУ. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена следующими компонентами: • Территория по периметру ограждена забором, имеется охрана. •

Круглосуточное дежурство охранников - 2 человека; • Проверка педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки об отсутствии судимости); • В саду имеется кнопка тревожной сигнализации • Видеонаблюдение, круглосуточно работают камеры видеонаблюдения (всепогодные, круглосуточные камеры). Срок хранения данных на видеорегистраторе составляет 30 суток. Монитор отображения камер видеонаблюдения расположен в методическом кабинете. • Пожарная сигнализация. •

В учреждении регулярно проводятся инструктажи по пожарной и

антитеррористической безопасности с коллективом. • С детьми проводятся мероприятия по закреплению действий в экстренных ситуациях. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются: -пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. Входы в здание оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Здание ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 10
Количество объектов для проведения практических занятий - 6

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- ДОУ № 477 (Полевая, д. 7)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

- Спортивный зал ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)
- Бассейн ДОУ № 477 (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)
- Спортивная площадка (г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Приказ ФАНО России о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных учреждениях

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др. Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги. Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг. Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. Наличие кнопки доступа для инвалидов. В ДОУ оборудован вход с пандусом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

- ДОУ № 477:
адрес объекта - г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7
Количество оборудованных учебных кабинетов - 5

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- ДОУ № 477:
адрес объекта - г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7
Количество оборудованных учебных кабинетов - 12

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- Библиотека методической литературы. Книжные уголки с детской познавательной, художественной литературой в каждой возрастной группе:
адрес объекта - г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7
Количество оборудованных учебных кабинетов - 12

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Спортивный зал, спортивная площадка. Центры физического развития в каждой возрастной группе. :
адрес объекта - г. Новосибирск, ул. Полевая, д. 7

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕпятСТВЕННОГО ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др. Доступ инвалидов и других

маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги. Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг. Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. Наличие кнопки доступа для инвалидов

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующим (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20) . Питание сбалансированное, 4 – х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, разработанное с учётом последних требований диетологии и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного общественного питания населения». Питание осуществляется в 2-х возрастных категориях: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет. Вопросам питания малышей в детских садах отводится особое внимание. В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием. Формирование меню блюд происходит на основании главных потребностей детского организма, необходимых для надлежащего физиологического развития. Что имеет непосредственное отношение к возрасту малышей. Соблюдаются правила доставки, контроль за разгрузкой и качеством упаковки продуктов, выполняются нормативы хранения пищевого сырья. Готовят пищу квалифицированные повара. Готовая пища выдается детям после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Для родителей ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей размещена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Одной из главных задач ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников. Медицинский кабинет: Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Оборудован: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, электронные весы медицинские, электронный ростомер, термометр медицинский, лотки, кварцевая лампа (3 шт.), кушетка для осмотра детей (2 шт.), холодильник (2 шт.) и др. Оборудован и оснащен медицинский кабинет, изолятор. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием

воспитанников ДООУ. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена следующими компонентами: • Территория по периметру ограждена забором, имеется охрана. •

Круглосуточное дежурство охранников - 2 человека; • Проверка педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки об отсутствии судимости); • В саду имеется кнопка тревожной сигнализации • Видеонаблюдение, круглосуточно работают камеры видеонаблюдения (всепогодные, круглосуточные камеры). Срок хранения данных на видеорегистраторе составляет 30 суток. Монитор отображения камер видеонаблюдения расположен в методическом кабинете. • Пожарная сигнализация. •

В учреждении регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности с коллективом. • С детьми проводятся мероприятия по закреплению действий в экстренных ситуациях. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

ДОСТУП К ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

•9 компьютеров, которые используются для управления образовательным учреждением, делопроизводстве, оснащенные доступом к сети Интернет через ADSL модем при помощи беспроводной сети Wi-Fi;

•10 ноутбуков, которые используются в кабинете дополнительного образования («Робототехника»), музыкальном зале.

•мультимедийное оборудование: 2 демонстрационных экрана (музыкальный зал, кабинет дополнительного образования), 2 проектора (музыкальный зал, кабинет дополнительного образования), 2 интерактивные доски (кабинеты дополнительного образования), 3 интерактивных стола «Играй и развивайся» (групповые комнаты), интерактивная песочница «Полянка» (кабинет дополнительного образования) • 3 многофункциональных устройства (принтер, сканер, копир) – кабинет бухгалтерии, методический кабинет; • 3 принтер (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет бухгалтерии); • Музыкальные колонки в каждой группе.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет – ресурсов.

НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено. При наличии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ возможно создание условий для комфортного пребывания детей в данном учреждении.

12. Востребованность выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. ДОУ № 477 сотрудничает с Образовательным центром гимназией № 6 "Горностай". Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в ОЦ, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

место поступления	2021 год		2022 год	
Общее число воспитанников	49 чел.	100%	54 чел.	100%
МАОУ Образовательный центр "Горностай"	40	82%	39	72%
МАОУ Гимназия № 3	3	6%	7	13%
МБОУ Гимназия № 5	2	4%	1	2%
МБОУ СОШ № 190			1	2%
МБОУ лицей № 130 им. академика М.Лаврентьева	4	8%	6	11%

Все воспитанники ДОУ обучаются в образовательных учреждениях общего образования

13. Учебно-методическое обеспечение.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется: -по возрасту; -в соответствии с 5 образовательными областями; -в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: телевизоры, акустическая система, музыкальные центры, ноутбук, проектор, экран, портативные колонки, интерактивные столы "Играй и развивайся" ноутбуки. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДООУ имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Специализированное оборудование, планируемое приобрести в следующем году, а именно интерактивная доска, поможет педагогам создать авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые будут применять в образовательном процессе. В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо дальнейшее обновление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметно развивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ДООУ), в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДООУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк

данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОО. Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОО.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОО с методическим центром Советского района г. Новосибирска;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями города;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы», обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;
- адаптирует ДОО к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОО, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОО создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии),

научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Наглядными и учебными пособиями обеспеченность – 90 %, книжный фонд библиотеки составляет – 430 экземпляров литературы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО

15. Внутренняя система оценки качества образования.

16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 477», подлежащей самообследованию

№ п/п	показатели	значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	241	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	чел.

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241/100	чел./%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	241/100	чел./%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	чел./%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	чел./%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	чел./%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	чел./%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	241/100	чел./%
1.5.3.	По присмотру и уходу	241/100	чел./%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0	дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	чел.

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/73	чел./%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/73	чел./%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/21	чел./%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/21	чел./%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84	чел./%
1.8.1.	Высшая	12/63	чел./%
1.8.2.	Первая	4/21	чел./%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/42	чел./%
1.9.1.	До 5 лет	3/15	чел./%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/26	чел./%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3/15	чел./%

	возрасте до 30 лет		
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15	чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/56	чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/54	чел./%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанников” дошкольной образовательной организации	19/241	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4.	Логопеда	нет	

1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.4	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6.3	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	